



Schoolgids 2025 - 2026

Inhoud

Woord vooraf	3	4 Zorgsysteem	15	7 Praktische zaken	26
1 Daltononderwijs	4	4.1 Inleiding	15	7.1 Vaststelling schoolgids en schoolplan	26
Oorsprong	4	4.2 Uw kind is onze zorg!.....	15	7.2 Schooltijden.....	26
Certificering	4	4.3 Vorderingen	15	7.3 Afspraken en schoolregels.....	26
1.1 Onze missie en visie.....	4	4.4 Versnelde doorstroming	15	7.4 Verjaardag	26
1.2 Onze kernwaarden	5	4.5 Doubleren	15	7.5 Verzekering	26
1.3 Richting	6	4.6 Speciaal basisonderwijs.....	16	7.6 Melden afwezigheid kind.....	26
1.4 Modern Christelijk onderwijs	6	4.7 Schoolbegeleidingsdienst	16	7.7 Ziekte van leerkracht.....	26
1.5 Pedagogisch klimaat	6	4.8 Individuele begeleiding	16	7.8 Verlof van de leerling	27
2 Schoolorganisatie	7	4.9 Onderwijs op maat	16	7.9 Verlof van leerkracht	27
Naam Podium	7	4.10 De GGD voor kinderen in het basisonderwijs.....	17	7.10 Sponsoring	27
Schoolgrootte	7	4.11 Gezondheidsonderzoeken	17	7.11 Luizencontrole	27
2.1 Groepsleerkrachten en onderwijsassistenten	7	4.12 Vaccinaties DTP en BMR	18	8 Aanmelden en toelating	28
2.2 Schoolleiding	9	4.13 TIM Stichtse Vecht	18	8.1 Leerlingen aanmelden.....	28
2.3 Intern begeleider	9	4.14 Passend onderwijs.....	18	8.2 Toelating	28
2.4 ICT-er	9	5 Activiteiten, niet bij kennis alleen.....	20	9 Voortgezet onderwijs	29
2.5 ICO-er	9	5.1 Feestelijke activiteiten	20	9.1 Naar het voortgezet onderwijs	29
2.6 Stagiaires	9	5.2 Christelijke feesten	20	9.2 Het schooladvies.....	29
2.7 Schoonmaakpersoneel	9	5.3 Podiumparty	20	9.3 De doorstroomtoets	29
2.8 Medezeggenschapsraad (MR)	9	5.4 Kamp	20	9.4 Waar gaan onze leerlingen naar toe?	29
2.9 Ouderraad (OR)	10	5.5 Afscheidsavond groep 8.....	20	9.5 Hoe gaat het met onze leerlingen?	29
2.10 De Stichting	10	5.6 Ouderhulp	20	10 Contact informatie en vakanties.....	30
2.11 De Betere Basisschool	10	6 Communicatie en informatie	21	Podium	30
3 Lessen	11	6.1 Dagelijkse contacten	21	Schoolleiding	30
3.1 Podium	11	6.2 Thuis en School	21	Schoolbestuur	
3.2 Podium ...Wat leert mijn kind daar eigenlijk allemaal?	11	6.3 Informatieavond nieuwe schooljaar	21	Vakantierooster 2025 - 2026	30
3.3 Groep 1 en 2 - De eerste stap in de basisschool voor uw kind.....	11	6.4 Informatieavond groep 8	21		
3.4 Rekenen en wiskunde.....	12	6.5 Werkmap groep 1/2	21		
3.5 Nederlandse taal	12	6.6 Oudercontact	21		
3.6 Lezen	12	6.7 De groeimap	21		
3.7 Engels in groep 1 t/m 8	13	6.8 Onderwijskundig rapport	22		
3.8 Godsdienst	13	6.9 Nieuwsbrief en website.....	22		
3.9 Schrijven	13	6.10 Klachten? Bespreek ze!	22		
3.10 Wereldoriëntatie	13	6.11 De klachtencommissie.....	22		
3.11 Sociaal-emotionele ontwikkeling..	13	6.12 Schorsing en verwijdering.....	23		
3.12 Expressievakken.....	14	6.13 Privacy en leerling-gegevens	24		
3.13 Bewegen	14				

Woord vooraf

Een plek die draait om kinderen. Een plek waar je elke dag opnieuw met veel plezier naartoe gaat.
Een plek waar kinderen gezien worden en zichzelf kunnen zijn. Dat is basisschool Podium, een daltonschool.

Daltononderwijs legt andere accenten dan traditioneel onderwijs. Deze accenten, zoals zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid zijn precies de kwaliteiten die voor kinderen in deze tijd het verschil kunnen maken. Niet alleen is het onderwijs daardoor voor hen veel aantrekkelijker, maar ook zijn ze daardoor beter voorbereid op vervolgopleidingen en op wat onze samenleving nu en in de toekomst van hen vraagt.

Kiezen voor Podium is kiezen voor een moderne christelijke school met onderwijs dat is afgestemd op de eisen van deze tijd, met een stabiel en deskundig team.

- 3 In deze schoolgids leggen wij uit wat u van Podium kunt verwachten. U leest niet alleen over onze werkwijze, onze identiteit en de sfeer, maar ook over de resultaten die we behalen. Tevens treft u in deze schoolgids nuttige informatie en de belangrijkste gegevens aan over onze school.

Mocht u nog vragen hebben of iets willen weten wat niet in de schoolgids beschreven staat, neem dan gerust contact met ons op.

Met vriendelijke groet,

Het Podiumteam

1 Daltononderwijs

Wij zijn een Daltonschool. Dit houdt in dat wij werken volgens de daltonkernwaarden:

- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Zelfstandigheid
- Reflectie
- Effectiviteit

Dalton is geen systeem, maar een werkwijze/levenswijze. Dat houdt in dat iedere Daltonschool zelf invulling kan geven aan de genoemde kernwaarden. Hoe wij dit aankleden, kunt u lezen in deze schoolgids.

Oorsprong

Daltononderwijs is een vorm van vernieuwingsonderwijs. Dit onderwijs is ontwikkeld door Helen Parkhurst (1887-1973). Het Daltononderwijs werd in 1926 geïntroduceerd in Nederland. Dalton is een beproefde pedagogische aanpak waarin alle aspecten een samenhangend geheel vormen.

Certificering

Alle Daltonscholen hebben een licentie van de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV). De NDV bezoekt alle scholen met een licentie regelmatig. Zij evalueert hun onderwijs en waarborgt op die manier een vastgesteld kwaliteitsniveau.

1.1 Onze missie en visie

Het team van Podium heeft bepaalde verwachtingen van leerlingen als ze de school verlaten. Vanuit dat perspectief handelen wij. Om te bereiken dat onze leerlingen onze school met lef verlaten, willen we dat:

- ze hebben geleerd vanuit nieuwsgierigheid en enthousiasme;
- ze zich gehoord, gezien en veilig hebben gevoeld;
- ze creatief kunnen denken en handelen

- ze weten hoe ze zichzelf in bepaalde sociale situaties positief kunnen opstellen, waarbij ze voor zichzelf en voor anderen kunnen opkomen;
- leerlingen zich ervan bewust zijn dat ze in een wereld leven die bepaalde zorg en aandacht vraagt en daarbij de wil hebben om die zorg en aandacht te geven aan de wereld;
- ze hun werk goed kunnen plannen en organiseren;
- ze een ononderbroken ontwikkeling hebben door-gemaakt;
- ze tevreden zijn over wat ze geleerd hebben;
- ze terugkijken op een ontspannen en leuke schooltijd en klaar zijn voor de volgende stap.

Vanuit deze verwachtingen hebben wij een levenswijze gekozen die bij onze school past. Een manier van werken waarbij we deze verwachtingen waar kunnen maken. In de kernwaarden van het daltononderwijs vinden wij onze manier van werken.



1.2 Onze kernwaarden

Onze visie berust op de volgende kernwaarden:

- Vrijheid en verantwoordelijkheid
- Samenwerken
- Zelfstandigheid
- Reflectie
- Effectiviteit

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Vrijheid voor de leerlingen gaat erom hoe zij binnen de context van het (verplichte) onderwijs autonomie kunnen ervaren, zodat zij kunnen uitgroeien tot zelfstandige en zelfregulerende individuen.

Net als Parkhurst vinden wij dat stilzit- en luisteronderwijs voor leerlingen onnatuurlijk is. De leerlingen dienen binnen afgesproken kaders de gelegenheid te hebben om over de aanvaarding van het werk in gesprek te gaan, zelf te organiseren, zelf te doen en op eigen tempo. De leerlingen moeten op kunnen gaan in hun eigen leerproces. Wij leggen verantwoordelijkheid in de handen van de leerlingen. Zo leren ze zich te verantwoorden naar hun leerkracht en medeleerlingen. Met het geven van vrijheid en verantwoordelijkheid gaan wij ervan uit dat leerlingen betrokken, gemotiveerd en met plezier werken en spelen om tot passende leerresultaten te komen.

Zelfstandigheid

Wij willen dat leerlingen zelfstandig, zelfredzaam en zelfsturend in het leven staan.

Eigenschappen die hiervoor nodig zijn:

- onverschrokken zijn (fearless)
- doelgericht handelen
- initiatief nemen
- volhardend zijn
- sociaal en verantwoordelijk gedrag

Vanaf de start van de schoolperiode tot het verlaten van de school worden de basisvaardigheden en zelfredzaamheid aangeleerd en begeleidt wij de leerlingen naar zelfsturende individuen. Dit doen wij door de leerlingen vrijheid te geven, hen initiatief te laten nemen, zelf te laten plannen en hulp te vragen. We verwachten dat ze zich zo meer bewust zijn van wat ze aankunnen.

Samenwerken

Bij samenwerken gaat het om socialiteit. Terwijl de leerlingen voornamelijk individueel aan hun leerproces werken, functioneren zij als lid van de school. Dit doen wij door de leerlingen de gelegenheid te geven om met elkaar om te gaan bij spel of opdrachten, rekening te laten houden met elkaar en om zich verantwoordelijk te voelen voor het geheel. De leerlingen vragen elkaar en de leerkracht om advies en hulp bij de uitwerking van het spel en de opdrachten.

Deze werkwijze beïnvloedt het sociale gedrag positief. Een leerkracht-gestuurd moment heeft als doel om met leerlingen in gesprek te gaan, de feiten uit de leerstof in juiste kaders te plaatsen, een algemene uitleg van taken te geven, het (leren) plannen van het werk en/of om te presenteren.

Reflectie

Leerlingen, maar ook leerkrachten houden zichzelf en elkaar een spiegel voor om zo de eigen rol, het eigen handelen en denken, de intenties en attitude en eigen ervaringen te overdenken en te beschouwen.

Wij roepen onze leerlingen op om te leren van ervaringen. 'Experience is the best and indeed the only real teacher.' Dit kan als er op die ervaringen individueel, met een leerkracht of medeleerling wordt gereflecteerd. Onze leerlingen krijgen hierdoor meer inzicht in hun leerstijl, hun kwaliteiten en weten ze wat ze nodig hebben om een doel te kunnen behalen.

Effectiviteit

Wij vinden dat intrinsieke motivatie, socialisatie en eigenaarschap bepalend zijn voor de effectiviteit van de leerontwikkeling. De kracht van effectiviteit zit in de samenhang tussen de kernwaarden. Wij verwachten dit

te bereiken door effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Leerlingen spelen en werken op hun eigen niveau en tempo.

Freedom is taking one's own time. To take someone else's time is slavery.

Net als op andere scholen wordt de inhoud van de lesstof grotendeels bepaald door de richtlijnen van de overheid. Daarin verschilt Podium niet van andere scholen. We houden ons aan de kerndoelen zoals door de overheid omschreven en vastgelegd.

1.3 Richting

Onze school bestaat ruim 125 jaar en heeft zich constant aan de veranderde wereld aangepast. Met Dalton-onderwijs is Podium klaar voor de toekomst. Ook als het gaat om christelijk onderwijs willen wij een school zijn die midden in de wereld staat.

1.4 Modern Christelijk onderwijs

Christelijk onderwijs past prima bij de visie op Dalton-onderwijs. De waarden en normen vanuit de christelijke visie passen bij de kernwaarden van het Daltononderwijs. Respect voor de ander, jezelf en de omgeving zijn daarbij de uitgangspunten. Op Podium werken we met de methode 'Kind op maandag' en vertellen we bijbelverhalen. Uitgangspunt daarbij is dat de verhalen een verbinding leggen tussen vroeger en nu.

1.5 Pedagogisch klimaat

De opdracht van de school is het verzorgen van goed onderwijs. Daar staan we garant voor. Maar er is meer! We willen dat de school een plaats is waar je je thuis voelt. Een plek waar je je veilig voelt, serieus genomen wordt. De sfeer waarin een kind opgroeit, is van belang om later als volwaardig mens in de samenleving je plaats te vinden. We stellen daarom een vriendelijk en veilig klimaat als voorwaarde met daarbij de nodige structuur. We willen de leerlingen leren met elkaar op te trekken door samen te leven en samen te leren.

Elke vorm van agressie of pestgedrag wordt aangepakt waarbij het gedragsprotocol een leidraad is. In groepsvergaderingen wordt structureel aandacht besteed aan de manier waarop je met elkaar speelt, werkt enz. Daarnaast geven we socialemedialessen om de kinderen 'mediawijs' te maken.

We streven ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot mensen die:

- kunnen omgaan met hun eigen emoties en die van anderen,
- kunnen omgaan met verantwoordelijkheid,
- een grote mate van zelfstandigheid bezitten,
- de wereld zelfverzekerd tegemoet treden en open staan voor de mening van een ander.



2 Schoolorganisatie

Naam Podium

De naam van onze school is Podium. Podium verwijst naar talenten van mensen en kinderen die in de schijnwerpers mogen staan. Bij Podium krijgen kinderen alle ruimte om zich te ontwikkelen tot zelfstandig denkende mensen. Wij willen bovendien een podium zijn voor ouders en leerkrachten. Wij stellen ouders in de gelegenheid om een actieve rol binnen de school op zich te nemen.

Podium sluit bovendien goed aan bij het Daltononderwijsconcept. Bij dit concept staat het kind centraal en kan het de beste basis leggen voor de toekomst.

De naam past bij onze open school waar de kinderen kunnen zijn, wie ze zijn.

Schoolgrootte

Podium is een school waar kwaliteit op de eerste plaats komt. Op dit moment heeft de school ongeveer 90 leerlingen. De leerlingen zijn verdeeld over vier groepen. Gedurende het schooljaar stromen er uiteraard nog leerlingen in.

2.1 Groepsleerkrachten en onderwijsassistenten

Op onze school werken één fulltime en vijf parttime groepsleerkrachten. Iedere groep heeft haar eigen groepsleerkracht.

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor de groep en is eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders als het gaat om de ontwikkeling en vordering van de leerlingen. De groepsleerkrachten worden ondersteund door een onderwijsassistent die leerlingen in en buiten de groep begeleidt.

Even voorstellen:

Giraf 'Dalton' de schoolmascotte helpt de kinderen graag



Directie



Petra
Eindhoven

Administratie



Astrid
Schoenmakers

Intern Begeleider



Nicole
Oudshoorn

Onderwijsassistent



Hester
Keff

Groep 7/8



Susanne
Vriesendorp

Groep 5/6



Maartje
Hodes

Groep 3/4



Nicky
Dijkman

Groep 1/2



Elodie
Blom



Indra
Kartodirjo

Vakleer-
kracht
Muziek



Kirsten
Meijer

Groep 3/4



Linda
van 't Hof
- Brouwer

Groep 1/2
Groep 5/6

Vakleer-
kracht
bewegings-
onderwijs



Astrid
vd Veer

2.2 Schoolleiding

Podium wordt geleid door directeur Petra Eindhoven. Zij is 3 dagen per week aanwezig op Podium.

2.3 Intern begeleider

Samen met de leerkracht richt de intern begeleider, Nicole Oudshoorn, zich op de zorgleerlingen van onze school. Daar waar de prestaties en/of het gedrag van de leerling vragen oproepen, wordt de leerling nader geobserveerd en/of getoetst en wordt er een plan opgesteld. We bieden leerlingen die dit nodig hebben extra ondersteuning in de vorm van een programma dat afgestemd is op een individuele leerling of een groepje leerlingen. Deze extra begeleiding wordt gegeven door de leerkracht, de onderwijsassistent of de intern begeleider. De intern begeleider coördineert de extra hulp. Bij dieper liggende problemen nemen we contact op met onze schoolbegeleider of het samenwerkingsverband Passenderwijs.

2.4 ICT'er

De ICT'er (informatie- en communicatietechnologie) houdt zich met name bezig met de door de school gewenste inzet van de computer en alles wat daarmee samenhangt. Onze ICT'er zorgt ervoor dat de school op het gebied van ICT helemaal bij blijft.

2.5 ICO'er

De ICO'er (Interne Coördinator Opleidingen) begeleidt de stagiaires binnen de school en houdt contact met de opleidingsschool (PABO). Linda van 't Hof-Brouwer is onze ICO'er.

2.6 Stagiaires

Vanuit de Marnix Academie te Utrecht hebben wij geregeld stagiaires op onze school. In welke groep en wanneer is afhankelijk van onze vraag en hun aanbod. De groepsleerkracht blijft verantwoordelijk.

2.7 Schoonmaakpersoneel

Op Podium wordt schoongemaakt door een erkend schoonmaakbedrijf. Het schoonmaakpersoneel maakt elke dag na schooltijd lokalen, gangen en toiletten schoon. Daarnaast doen wij ook één keer per jaar een beroep op ouders om samen met het team een schoonmaakavond te houden zodat alles weer lekker schoon is.

2.8 Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit vier leden: Twee ouders die door de ouders worden gekozen en twee leerkrachten uit het team. De MR geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school of het bestuur van de stichting 'Vechtstreek + Venen' te maken hebben. Bijvoorbeeld: vakantieregeling, besteding van de ouderbijdrage, inzet van personeel, sollicitatieprocedures. De MR is via de GMR bevoegd om voorstellen te doen aan het bestuur en standpunten kenbaar te maken. Daarnaast stelt het bestuur de MR in de gelegenheid advies uit te brengen of vraagt het bestuur instemming aan deze raad.

De MR is een wettelijk inspraakorgaan tussen school, ouders en schoolbestuur.

De oudergeleding bestaat uit:

- Michiel Atman
- Jos de Hullu

De personeelsgeleding bestaat uit:

- Linda van 't Hof-Brouwer
- Susanne Vriesendorp

De MR denkt kritisch mee over het beleid van de school en heeft voor veel besluiten instemmings- of adviesrecht. Soms geldt dit alleen voor de oudergeleding, soms alleen voor de personeelsgeleding en soms voor allebei. De MR mag ook zelf onderwerpen aandragen en hierover advies uitbrengen. Dit is opgenomen in het MR-reglement. De MR heeft een jaarplanning en brengt verslag uit in het jaarverslag. De directie is op uitnodiging (een deel van) de vergadering aanwezig. Als u vragen heeft aan de MR kunt u altijd contact opnemen via: mr.podiumloenen@vechtstreekenvenen.nl U mag de MR-leden ook persoonlijk aanspreken.



2.9 Ouderraad (OR)

De ouderraad houdt zich bezig met allerlei onderwijsondersteunende activiteiten. De activiteiten van de ouderraad worden grotendeels bekostigd uit de ouderbijdrage. Dit is een vrijwillige bijdrage die wordt geïnd en beheerd door de ouderraad. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld.

De ouderraad vergadert in de regel elke maand en spreekt dan o.a. over: het schoolreisje, de ouderbijdrage, de schoolfotograaf, christelijke vieringen en feesten.

2.10 De Stichting

Podium vormt samen met een aantal andere scholen de stichting 'Vechtstreek + Venen'. Onder het bestuur van deze stichting vallen de volgende scholen:

- De Bijenschans, Breukelen
- De Verbinding, Nigtevecht
- De Schepershoek, Breukelen
- Kids College, Wilnis
- CNS Abcoude, Abcoude
- De Fontein, Mijdrecht
- Ichtusschool, Baambrugge
- De Klaroen, Maarssen
- De Klaroen, Tienhoven
- Het Kompas, Maarssen
- 't Kompas, Westbroek
- J.C. van der Wal, Maarssen
- De Zilvermaan, Maarssen
- De Windroos, Mijdrecht
- Hoflandschool, Mijdrecht
- Driehuischool, Mijdrecht
- St Jozefschool, Vinkeveen
- Antoniusschool, De Hoef

Scholen die elk een middelpunt vormen voor de ontwikkeling van kinderen tot en met 12 jaar. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt zijn talenten op cognitief, sociaal en creatief gebied. Samen met ouders en andere betrokkenen zorgen wij voor het beste en leukste onderwijs in wijk, dorp of regio. Daarbij is onze christelijke identiteit de basis.

2.11 De Betere Basisschool

We zijn er trots op dat we Podium "De betere basisschool" mogen noemen. De betere basisschool (DBB) is een veelbelovend organisatieprogramma. Het invoeren van DBB verhoogt opbrengsten en verbetert duurzaam de kwaliteit van de school. De prestaties van de leerlingen worden beter en de school wordt effectiever. Dit wordt gerealiseerd door de school op basis van verantwoord verandermanagement zo planmatig te laten werken dat onderwijsvernieuwingen die de school wil aanbrengen goed geïmplementeerd worden en de investeringen echt renderen. De accenten bij deze manier van werken liggen op heldere aansturing van het team, haalbare planningen, effectieve vergaderingen, heldere besluitprocedures en borging van behaalde rendementen.

3 Lessen

3.1 Podium ...

Wij werken voortdurend aan kwaliteitsverbetering: door te werken met eigentijdse methoden, door het blijven opleiden van bekwaam personeel en door nauwgezet de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen.

In alle lokalen zijn digitale schoolborden aanwezig. Daarnaast werken we met chromebooks. Hierop staat een 'Cool-platform' voor de leerlingen klaar. Ze krijgen een overzicht van al hun digitale materialen. De leerlingen maken deze digitale opdrachten online en kunnen hier, als ze dit willen, ook thuis mee aan het werk. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal wordt gelet op kwaliteit en vormgeving. Kunnen de leerlingen goed leren met behulp van deze methoden en ziet het materiaal er aantrekkelijk uit?

We bekijken ons onderwijs met behulp van kwaliteitskaarten, beschrijven onze doelen en evalueren om vervolgens te bekijken hoe we verbetertrajecten in gang kunnen zetten.

Ook ouders vragen we om hun mening. Elke twee jaar houden we een ouderenquête. Hieruit komen signalen over het functioneren van de school.

Op 17 februari 2020 bezocht de onderwijsinspectie onze school. We hechten veel waarde aan het feit dat de inspectie zich lovend heeft uitgelaten over het onderwijs op Podium!

Het inspectierapport kunt u vinden op de site van de inspectie van het onderwijs, www.onderwijsinspectie.nl.

3.2 Podium ...

Wat leert mijn kind daar eigenlijk allemaal?

In ons onderwijs streven we ernaar de leerlingen te begeleiden in een ononderbroken proces van ontwikkeling. In de dagelijkse praktijk hebben we, naast de cognitieve ontwikkeling, ook oog voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de creatieve ontwikkeling.

De aanpak van groep 1/2 verschilt met de aanpak van de andere groepen. Hieronder gaan we eerst in op de aanpak van groep 1/2 en daarna zullen we ingaan op de verschillende vakgebieden.

3.3 Groep 1 en 2 - De eerste stap in de basisschool voor uw kind

Een stap die gezet wordt in een vrolijk, kleurrijk lokaal, waar elk kind zich veilig en vertrouwd zal voelen.

Zelfstandigheid staat bij ons hoog in het vaandel. We leren de leerlingen zoveel mogelijk zelf hun activiteiten en 'taken' te regelen. Dit komt ook duidelijk naar voren in onze werkwijze 'zelfstandig werken', waarbij de activiteiten en opdrachten in een eigen 'weektaak' worden verwerkt. De activiteiten (spelen, werken, muziek, gym, natuur en reken- en taalontwikkeling) worden rondom thema's behandeld. Deze thema's worden gekozen uit de beleavingswereld van het kind.

We zingen, lezen boeken, spelen, tekenen en maken creatieve opdrachten over bijvoorbeeld de jaargetijden, kunst, techniek (hoe werkt iets?), het gezin en de omgeving. Alle leer- en ontwikkelingsgebieden zijn met elkaar verweven. We schenken veel aandacht aan de taalontwikkeling met o.a. boeken, rijmpjes, voorbereidende leesoefeningen en interactieve computerspelletjes. Hiervoor worden onder andere onderwerpen van 'Kleuteruniversiteit' gebruikt.

Op rekengebied wordt leerstof aangeboden over lichamelijke-, ruimtelijke- en tijdsoriëntatie, logisch denken en getalbegrip. Het leerlingvolgsysteem is de leidraad voor ons activiteitenaanbod. Door observatie wordt bepaald op welk ontwikkelingsniveau instructie en verwerkingsmateriaal wordt aangeboden.

3.4 Rekenen en wiskunde

Ons rekenonderwijs is zo vormgegeven dat de leerlingen op hun eigen niveau rekenen. Dit doen we onder andere met de digitale rekenmethode Exova. De leerkrachten maken steeds een weloverwogen keuze voor de inzet van bepaalde leerstof, didactische werkvormen, leeractiviteiten, concrete materialen en andere onderwijsleermiddelen, zodat leerlingen van een gegeven beginsituatie naar een beoogde eindsituatie komen. In groep 3 tot en met 8 nemen we tweemaal per schooljaar de rekentoets van Leerling in Beeld af.

3.5 Nederlandse taal

Bij taal en spelling maken we vanaf groep 4 onder andere gebruik van de methode 'Staal'. Het taalonderwijs is veelomvattend; spreken en luisteren, lezen en schrijven, maar ook: taalbeschouwing, taalgebruik en grammatica. Vanaf groep 5 wordt een start gemaakt met de werkwoordspelling. De kinderen leren de werkwoordspelling eerst herkennen en later zelf toepassen.

Deze opbouw geeft kinderen tijd en rust om zich de stof eigen te maken.

Vanaf groep 4 worden de spellingcategorieën aangeleerd door gebruik te maken van pictogrammen vanuit de methode. In het spellingonderwijs is de rol van de leerkracht belangrijk. Hierbij staat het hardop denken en voordoen centraal tijdens de instructies. In groep 3 t/m 8 nemen we tweemaal per schooljaar de toets Taalverzorging van Leerling in Beeld af. Vanaf groep 6 wordt ook de spelling van werkwoorden en het schrijven van leestekens getoetst.

3.6 Lezen

In groep 3 starten de leerlingen officieel met leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen'. In groep 4, 5 en 6 oefenen de leerlingen het technisch lezen met behulp van de methode 'Estafette'. In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en op het studerend lezen te liggen.



Lezen is goed voor uw kind. Voorlezen is belangrijk. Dat is niet alleen gezellig, maar ook goed voor de taalontwikkeling. Dat geldt niet alleen voor kleuters, maar ook voor oudere leerlingen.

3.7 Engels in groep 1 t/m 8

Onze kinderen groeien op in een wereld die steeds internationaler wordt. Engels wordt daardoor ook steeds belangrijker. Uit onderzoek blijkt dat kinderen op jonge leeftijd een vreemde taal sneller leren. Daarom krijgen kinderen op Podium al vanaf groep 1 Engels aangeboden. In groep 1 t/m 4 werken we met de methode iPockets, een digitale lesmethode. Door middel van liedjes, rijmpjes, interactieve praatplaten en video materiaal ontdekken de leerlingen op een interactieve en speelse manier de Engelse taal. In groep 5 t/m 8 werken we met de methode Join in. Join in is een nieuwe methode Engels voor het basisonderwijs. Communiceren in het Engels staat centraal. Elke les bevat een actieve werkvorm waarbij leerlingen 'van hun stoel komen'. Zo praten ze vaak en veel Engels met elkaar.

3.8 Godsdienst

Podium is een moderne, open christelijke school, die eigentijdse invulling geeft aan het christelijk onderwijs. We vertellen verhalen uit de Bijbel en we vertalen de verhalen naar deze tijd. Zo zorgen we ervoor dat ze meer betekenis krijgen in het dagelijkse leven van de leerlingen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen kennis maken met andere godsdiensten.

3.9 Schrijven

In groep 1-2 werken we met Krullenbol; een methode voorbereidend schrijven voor het kleuteronderwijs. In groep 3 t/m 8 wordt Pennenstreken gebruikt. De leerlingen leren vanaf het begin een verbonden handschrift, waarbij de nadruk ligt op de leesbaarheid en toepassing in functionele situaties.

3.10 Wereldoriëntatie

Op verschillende momenten wordt gesproken over de wereld om ons heen. We brengen leerlingen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Leerlingen

oriënteren zich in ruimte en tijd, maken zich begrippen eigen ('hier', 'daar', 'gisteren') en doen, vaak in hun spel, ervaringen op. Voor wereldoriëntatie gebruiken we de geïntegreerde methode 'Blink'. Blink gaat uit van onderzoekend, ontdekkend en ontwerpnd leren. Alle skills die nodig zijn in onze 21^e eeuw zijn logisch geïntegreerd. Voor het vak verkeer gebruiken we de praktische en interactieve verkeerslessen van Streetwise. Eén keer in de twee jaar leggen de leerlingen van groep 7 en 8 een praktisch en theoretisch verkeersexamen af.

Actief burgerschap

Burgerschap is geen apart vak, maar onderdeel van andere leergebieden. Het is een manier van lesgeven waarbij de leerlingen uitgedaagd worden om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling. De ontwikkeling van burgerschap komt tijdens diverse lessen van groep 1 t/m 8 aan de orde. Tijdens kringgesprekken, actualiteitenkring, vieringen, bij mondeling taalgebruik of discussies, kunst en cultuuractiviteiten, sport, drama en spelmomenten komt burgerschap ook aan de orde. Wij gebruiken de module burgerschap in de methode 'Kwink' en daarnaast van een methode voor lessen mediawijsheid.

3.11 Sociaal-emotionele ontwikkeling

We maken gebruik van de methode "Kwink". Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling goed te kunnen volgen, maken we gebruik van het sociaal-emotioneel volgsysteem 'Leerling in Beeld'.



3.12 Expressievakken

Voor tekenen en handvaardigheid worden ook methodes gebruikt. Niet alleen het leren heeft de aandacht, ook de creatieve vorming. Onze vakleerkracht muziek geeft wekelijks les aan groep 1-2, 3-4 en 7-8. Groep 5-6 neemt deel aan het leerorkest. Ook bij de creatieve vakken streven we kwaliteitsdoelen na. Op onze school doen we mee met het Kunstmenu en cultuurprogramma. Dit aanbod van kunstzinnige activiteiten wordt verzorgd door de stichting 'Kunst Centraal'. In overleg met vertegenwoordigers van alle scholen in de gemeente Stichtse Vecht stelt zij een aanbod van kunstzinnige activiteiten op. Dit aanbod bestaat uit concerten, voorstellingen en tentoonstellingen op het gebied van toneel, dans, film, muziek en beeldende kunst. Alle groepen doen hieraan mee. Het aanbod heeft tot doel dat alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan kennis maken met verschillende kunstuitingen. Elke voorstelling of bezoek wordt op school voorbereid.

Leerorkest

Muziekonderwijs levert een belangrijk aandeel in de ontwikkeling van kinderen. Het leren bespelen van een instrument en het samenspel is goed voor hun zelfvertrouwen, bevordert samenwerking en vergroot hun sociale vaardigheden. Het Leerorkest Loenen is een innovatief muziekatopeducatieproject van de Stichting Leerorkest Stichtse Vecht met als doel, alle kinderen een muziekinstrument te leren bespelen, startend vanaf groep 5. De muzieklessen worden onder schooltijd gegeven door professionele musici aan groep 5 en 6.

3.13 Bewegen

In groep 1-2 staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt in de klas gespeeld, in het speellokaal en op het schoolplein.

De andere groepen gymmen tweemaal per week in de sporthal die zich in het schoolgebouw bevindt. Deze lessen worden gegeven door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs Astrid van der Veer. De leerlingen worden geacht aan alle lessen deel te nemen. Een tijdelijke uitzondering kan worden toegestaan. Jaarlijks organiseert de vakleerkracht bewegingsonderwijs een sportdag.



4 Zorgsysteem

In dit hoofdstuk willen we u informeren over het zorgplan, individuele begeleiding, interne begeleiding en ons samenwerkingsverband.

4.1 Inleiding

De vorderingen van uw kind worden op onze school zorgvuldig bijgehouden in de observatieapp Odin. De toetsen geven aanvullende informatie over de ontwikkeling van uw kind. Andere aspecten, zoals doorzettingsvermogen, concentratie, het functioneren van het kind in de groep en taakgerichtheid, zijn net zo belangrijk. Gedane observaties geven ons daarover de nodige informatie.

4.2 Uw kind is onze zorg!

Veel leerlingen bezoeken onze school. Samen vormen ze een klas of groep. Leerlingen zijn individueel verschillend. We vinden het belangrijk dat elke leerling op onze school tot zijn recht komt. Je veilig voelen heeft te maken met een sfeer van waardering en respect voor elkaar. We praten daarom met de leerlingen over het omgaan met elkaar. Wij gebruiken de methode 'Kwink' en houden regelmatig groepsvergaderingen waarin o.a. omgangsregels worden vastgesteld. Sociale ontwikkeling wordt geregistreerd in 'Leerling in Beeld'. Ook nemen wij jaarlijks de sociale vragenlijst leerlingen af. Om elke leerling tot zijn recht te laten komen hoeft bij ons niet elke leerling hetzelfde te doen. De ene leerling kan meer aan dan de andere. De ene leerling maakt de basisstof, de andere maakt de extra stof of herhalingsstof. Onze werkwijze is hiervoor bijzonder geschikt.

4.3 Vorderingen

De ontwikkelingen van de leerlingen worden getoetst. Op een aantal momenten in de schoolloopbaan wordt een Cito-toets afgenomen. Deze toets geeft objectieve informatie over de prestaties van uw kind. De ontwikkeling van de leerlingen wordt nauwkeurig vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld'. Dit systeem

focust zich op de groei van de leerlingen en maakt deze groei inzichtelijk.

Tijdens de ouder- en ouder/kind gesprekken wordt de ontwikkeling van de individuele leerlingen besproken. Eventuele vervolgspraken worden in overleg gemaakt.

Naar een volgende groep in groep 1 en 2

Op 4-jarige leeftijd komt uw kind op de basisschool. Wanneer uw kind na 1 januari start (en jarig is) zal het na de zomervakantie ook nog in groep 1 blijven. Leerlingen die voor 1 januari al in groep 1 zitten, worden 'geobserveerd'.

Naar aanleiding van deze observaties wordt besloten of ze na de zomervakantie door kunnen naar groep 2. In groep 2 wordt samen met de ouders een beslissing genomen m.b.t. de overgang naar groep 3.

4.4 Versnelde doorstroming

Om versneld door te stromen moet er uiteraard sprake zijn van een duidelijke algemene ontwikkelingsvoorsprong. Indien de school zo'n besluit overweegt, worden de ouders tijdig geïnformeerd. Vervolgens zullen er gesprekken plaatsvinden tussen de groepsleerkracht en de ouders. Daarbij kan eventueel de intern begeleider of directeur aanwezig zijn.

De uiteindelijke beslissing over versneld doorstromen wordt altijd door het team genomen.

4.5 Doubleren

Het kan voorkomen dat aan ouders geadviseerd wordt om hun kind een jaar over te laten doen. Om te doubleren moet sprake zijn van een duidelijke, algemene ontwikkelingsachterstand.

Tevens zal er een verantwoorde inschatting moeten zijn, die aangeeft dat het zitten blijven naar verwachting daadwerkelijk succes zal opleveren. De uiteindelijke beslissing wordt altijd door het team genomen.

4.6 Speciaal basisonderwijs

Voor verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs zal de groepsleerkracht, in samenspraak met de intern begeleider, een advies aan ouders geven.

De ouders nemen uiteindelijk de definitieve beslissing. Voor verwijzing moet aan bepaalde voorwaarden en regelingen worden voldaan. Het is de verantwoordelijkheid van de ouders om hun kind aan te melden op een S.B.O school. De school heeft hierin een ondersteunende en begeleidende rol.

4.7 Schoolbegeleidingsdienst

Onze school werkt samen met de schoolbegeleidingsdienst CED-groep*. Van de deskundigheid van deze dienst maken we gebruik bij onderwijskundige zaken en bij scholingsvragen. Daarnaast kunnen we een beroep doen op de deskundigen van deze dienst voor kinderen die speciale aandacht nodig hebben bij onderwijs en opvoeding.

De schoolpsycholoog / orhtopedagoog van Vechtstreek+Venen verzorgt voor ons de intelligentietesten en aanvullende onderzoeken voor kinderen. Mocht dit voor uw kind nodig zijn, dan gaat dit altijd in overleg met ouders.

** We maken gebruik van de deskundigheid van de CED-groep bij onderwijskundige zaken en bij scholings vragen*

4.8 Individuele begeleiding

Soms heeft een kind individuele hulp nodig. Bijvoorbeeld omdat de leerling bepaalde vaardigheden/technieken nog niet beheerst. Ook gedrag kan een reden zijn voor individuele hulp. De groepsleerkracht signaleert, overlegt met ouders en stelt een aanpak voor. De leerkracht biedt de leerling passende leerstof aan voor een periode van acht weken. Daarna wordt, meestal aan de hand van een toets, vastgesteld of de aanpak resultaat heeft gehad. Wanneer de aanpak niet het gewenste resultaat heeft gehad, wordt samen met de intern begeleider de situatie besproken. In overleg kan besloten worden tot een volgende periode van acht weken met aangepaste leerstof, of tot het inschakelen van hulp van buitenaf. Dat kan de schoolbegeleidingsdienst of de school voor

speciaal basisonderwijs zijn. Alle gegevens worden nauwgezet vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en alle stappen worden in samenspraak met de ouders genomen.

4.9 Onderwijs op maat

Naar schatting heeft ongeveer één op de vijf kinderen op de basisschool extra aandacht nodig. Het is een belangrijke taak van de school om de werkelijke problemen te ontdekken en in kaart te brengen. Daar wordt dan ook veel aandacht aan besteed. Hoe eerder een kind wordt geholpen, hoe beter.

Tijdens groeps- en leerlingbesprekingen worden deze kinderen besproken. Vervolgens wordt door de groepsleerkracht en de intern begeleider een plan opgesteld. Daarin staat beschreven hoe een leerling extra hulp krijgt om de moeilijkheden de baas te worden. Als leerlingen via een handelingsplan extra begeleiding krijgen, worden de ouders op de hoogte gebracht en gehouden. Natuurlijk is er een minimumpakket dat we met alle leerlingen proberen te bereiken. Onze orthotheek bevat tal van naslagwerken en hulpmiddelen om kinderen extra hulp te bieden. Onze Intern Begeleider coördineert de speciale zorg. Er kan remedial teaching worden aangeboden door onze onderwijsassistent en onze hoogbegeerdheidsspecialist werkt wekelijks met leerlingen die baat hebben bij deze speciale begeleiding.

Het motiveren en nieuwsgierig maken van de leerlingen, het gebruik van eigentijdse methodes, de inzet van bekwaam personeel en het nauwgezet volgen van de resultaten van de leerlingen zorgen ervoor dat optimale kwaliteit wordt nagestreefd.

Voor meer informatie over ons schoolondersteuningsprofiel: [SOP PODIUM](#)

4.10 De GGD voor kinderen in het basisonderwijs

De afdeling Jeugdgezondheidszorg van GGD Midden-Nederland werkt preventief aan een gezonde groei en ontwikkeling van jeugdigen van 4 tot 19 jaar. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden, om mogelijke problemen bij het opgroeien tijdig op te sporen. Aan elke school is een jeugdgezondheidsteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistente.

4.11 Gezondheidsonderzoeken

U krijgt van de GGD een bericht als uw kind aan de beurt is voor onderzoek. De standaard preventieve onderzoeken vinden plaats op het CJG en op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd in groep 2, met ouders op het Centrum voor jeugd en gezin (CJG). Het volgende onderzoek is in groep 7,

zonder ouders op school. In groep 2 krijgen ouders direct de terugkoppeling. In groep 7 worden de ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolcontact komt met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. U krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen

Heeft u een vraag over de opvoeding of de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u contact met de GGD opnemen van maandag t/m vrijdag tijdens kantoortijden.

U wordt dan dezelfde dag nog teruggebeld door een jeugdverpleegkundige. U kunt de GGD bereiken op telefoonnummer 033 - 4600046. De GGD biedt ook opvoedondersteuning via de e-mail: opvoedvragen@ggdmn.nl en de mogelijkheid om te twitteren met de jeugdarts via @deschoolarts.



4.12 Vaccinaties DTP en BMR

In het jaar dat uw kind negen wordt, krijgt u een oproep om uw kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rode hond.

Meer informatie: www.ggdmn.nl of mail naar jeugdgezondheidszorg@ggdmn.nl

4.13 TIM Stichtse Vecht

TIM Stichtse Vecht wil meedenken over vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders als jongeren en kinderen kunnen een beroep doen op TIM. In TIM werken het wijkteam, Jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD Midden-Nederland en het maatschappelijk werk nauw met elkaar samen.

TIM Stichtse Vecht is bereikbaar via email en telefonisch. Adres, telefoonnummer en spreekuurtijden zijn te vinden op de volgende website: www.timstichtsevecht.nl

4.14 Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Daarmee zijn in het hele land samenwerkingsverbanden opgericht, met als opdracht 'een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen te realiseren, zodat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.'

Ons bestuur maakt deel uit van **samenwerkingsverband Passenderwijs**. Onder dit samenwerkingsverband vallen alle basisscholen binnen de gemeenten De Ronde Venen, Montfoort, Oudewater, Stichtse Vecht en Woerden. Binnen Passenderwijs zijn afspraken gemaakt over de mate van ondersteuning op basisscholen, uitvoering van de zorgplicht, de arrangementen voor extra ondersteuning en de financiële stromen binnen het samenwerkingsverband. Er wordt samengewerkt met het Speciaal Basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO), om zoveel mogelijk kennis vanuit deze speciale scholen binnen het regulier basisonderwijs beschikbaar te maken. Ook zijn op deze scholen plekken beschikbaar voor kinderen die meer nodig hebben dan op het

regulier basisonderwijs kan worden geboden. Door middel van deze afspraken proberen de scholen gezamenlijk de volgende doelstelling na te streven:

'Voor elk kind een zo thuisnabij mogelijk passend aanbod'

Basisondersteuning

Binnen de regio zijn afspraken gemaakt over de mate van ondersteuning op elke basisschool (de basisondersteuning). Dit betekent dat wij preventieve interventies inzetten ter voorkoming van meer intensieve ondersteuning. Er is een basisniveau aan ondersteuning in de klas en de leerkrachten zijn vakbekwaam en competent. Als school werken wij handelingsgericht. Onze ondersteuningsstructuur wordt gekenmerkt door vroegtijdig te signaleren en planmatig te handelen. Wij gaan uit van de onderwijsbehoeften van het kind. De manier waarop wij het bovenstaande doen, is te lezen in het schoolondersteuningsprofiel van onze school.

Bij sommige kinderen wordt in overleg met de ouders externe hulp gezocht. Passenderwijs is één van de partners waarmee wij samenwerken. Het samenwerkingsverband biedt ondersteuning in de vorm van dienstverlening. Dit aanbod kan jaarlijks verschillen, afhankelijk van de vraag. Op de website van Passenderwijs kunt u het aanbod nalezen (www.passenderwijs.nl). U kunt denken aan leesondersteuning vanuit de Lezenderwijs, gerichte trainingen of consultaties voor in de klas. Alleen de school kan deze ondersteuning aanvragen.

Meerpartijenoverleg

Om goed te signaleren en preventieve interventies in te zetten, bestaat bij ons op school het meerpartijenoverleg. Aan dit overleg nemen de GGD, de schoolbegeleidingsdienst en het samenwerkingsverband deel. De intern begeleider bespreekt met deze collega's welke hulpvragen er rondom kinderen zijn. Mochten wij de hulpvraag rondom een kind in dit overleg willen bespreken, dan bespreken wij dit eerst met de ouders,

Arrangementen Extra Ondersteuning

Bij een complexe en intensieve onderwijsbehoefte, is de ondersteuning binnen de school soms niet voldoende. Wij zullen dan, met toestemming van ouders, een aanvraag doen bij het samenwerkingsverband. Passenderwijs kijkt met ons mee naar passende ondersteuning binnen de school. Wanneer dit niet mogelijk is, wordt in overleg met ouders gekeken naar een andere passende onderwijsvoorziening.

De aanmelding wordt gedaan bij het Loket van Passenderwijs, via Tommy. In dit document staat de hulpvraag van de school en wordt informatie gegeven over het kind en de situatie. Ouders kunnen in dit document meelesen en eveneens informatie geven.

In het Loket worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en in overleg met school de match met een passend arrangement gemaakt. Wanneer meer informatie nodig is, wordt in overleg met ouders en school, handelingsgerichte diagnostiek ingezet. Dit betekent dat een observatie in de klas, een gesprek en/of onderzoeken plaats kan vinden. De begeleider van het samenwerkingsverband stelt vervolgens een deskundigenadvies op en dit wordt in de onafhankelijke Centrale Toekenningscommissie (CTC) van het samenwerkingsverband besproken. Voor meer informatie over deze route, kunt u kijken op www.passenderwijs.nl.

Arrangementen zijn flexibel in duur en inhoud, waarbij deze zo veel mogelijk op maat worden ingezet. Waar nodig wordt afstemming met jeugdhulp gezocht. Wanneer een kind extra ondersteuning ontvangt, zijn wij als school wettelijk verplicht een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Voor een actueel aanbod van de arrangementen extra ondersteuning kunt u kijken op de bovengenoemde website van het samenwerkingsverband.

Zorgplicht

In de wet Passend Onderwijs is vastgesteld dat het schoolbestuur de verantwoordelijkheid heeft om een kind dat extra ondersteuning nodig heeft een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Dit geldt voor kinderen die staan ingeschreven op de school én voor kinderen die schriftelijk bij de school zijn aangemeld. In geval van een aanmelding zullen wij als school

de onderwijsbehoefte van het kind in kaart brengen en afwegen of wij passende ondersteuning kunnen bieden. We zullen in deze gevallen overleggen met Passenderwijs. Het bieden van een passende plek kan op de school zelf, maar ook op een andere school binnen het samenwerkingsverband, bijvoorbeeld op een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Wanneer uw kind jonger is dan 4 jaar, kunt u zich oriënteren op meerdere basisscholen in de buurt. De zorgplicht gaat pas in op het moment dat u zich officieel, schriftelijk aanmeldt bij een basisschool. Er kan maar één basisschool met de zorgplicht zijn; de eerste school waar schriftelijk is aangemeld.

Voor details over de gemaakte afspraken rondom de zorgplicht verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband (www.passenderwijs.nl).

Ouder- en jeugdsteunpunt

Als u vragen heeft over passend onderwijs, als u advies wil of met iemand wil praten die met u meedenkt kunt u terecht bij ons op school. Ook kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt Samenwijs van het samenwerkingsverband Passenderwijs. Op de website van het samenwerkingsverband (www.passenderwijs.nl) vindt u informatie en veel gestelde vragen over Passend onderwijs. Wellicht kunt u daar een antwoord vinden op uw vraag. Heeft u een andere vraag? Of wilt u liever met iemand persoonlijk spreken, die kan meedenken over de situatie van uw kind? Dan kunt u contact opnemen met het algemene nummer van Passenderwijs. Zij zullen u in contact brengen met één van de coördinatoren van Passenderwijs. Er is ook de mogelijkheid om via de website uw vraag voor te leggen aan een ouderlid van de ondersteuningsplanraad van Passenderwijs. Een ouderlid zal dan contact met u opnemen.

Samenwerkingsverband Stichting Passenderwijs
Houttuinlaan 16
3447 GM Woerden
0348-412706
info@passenderwijs.nl
www.passenderwijs.nl

5 Activiteiten, niet bij kennis alleen

Schoolgaan is niet alleen samen leren, maar ook samen vieren. Denk hierbij aan de gezellige feesten, vieringen in de eigen groep, schoolreisje, sportdagen, excursies en verjaardagen.

5.1 Feestelijke activiteiten

We vinden samen vieren belangrijk voor de vorming en ontwikkeling van onze leerlingen. Daarom zijn er regelmatig feestelijke activiteiten met de groep of met de hele school. Wekelijks organiseren we een Podiummoment. Alle kinderen komen dan bij elkaar. Op zo'n moment wordt bijvoorbeeld een thema geïntroduceerd of afgesloten. Feest vieren we wanneer een leerling jarig is, wanneer we met groep 1 t/m 8 op schoolreis gaan en wanneer de leerlingen van groep 8 afscheid nemen. De leerlingen beleven elk jaar veel plezier aan de sportdagen en de excursies. Alle groepen gaan elk jaar op excursie. De excursies sluiten aan op thema's in de klas. Zo sluit een bezoek aan het Tropenmuseum aan op de lessen aardrijkskunde en een bezoek aan het Anne Frankhuis op de lessen geschiedenis. Door middel van schoolconcerten, bibliotheek en museumbezoek geven we onze leerlingen een kijkje in de keuken van kunst en cultuur. Als school spelen we zoveel mogelijk in op ontwikkelingen en activiteiten in ons dorp.

5.2 Christelijke feesten

Elk jaar vieren we Kerst en Pasen met de leerlingen. We vieren deze feesten samen, omdat ze centraal staan in het Christelijk geloof.

5.3 Podiumparty

Elk schooljaar wordt afgesloten met een eindfeest. Dit is een avond waarbij ouders, leerlingen en leerkrachten het jaar rondom een thema met ontmoeting en gezelligheid afsluiten. Vast onderdeel hierbij is een gezamenlijke maaltijd. Thema's van de afgelopen jaren waren: Podium Beachparty, een wereldreis in de vorm



van een vossenjacht, Camping Helemaal 't Einde, jubileumparty Back to the old days en Podiumcircus.

5.4 Kamp

Om het jaar gaan de leerlingen van groep 7-8 met elkaar op kamp.

5.5 Afscheidsavond groep 8

Aan het einde van de basisschoolperiode wordt samen met groep 8 een afscheidsavond georganiseerd in ons schoolgebouw. Ouders en familieleden van de leerlingen van groep 8 zijn van harte welkom. Er wordt officieel afscheid genomen van de leerlingen door de leerkrachten. Het tweede deel van de avond wordt door de leerlingen ingevuld met een musical of een ander spetterend optreden. We zien dit als hoogtepunt van de afscheidsavond.

5.6 Ouderhulp

Bij diverse activiteiten bieden ouders hulp aan of wordt aan ouders hulp gevraagd: begeleiden bij spelletjes, het helpen bij excursies (vervoer) en andere festiviteiten. Als ouders meehelpen gebeurt dat uiteraard onder verantwoordelijkheid van de school.

6 Communicatie en informatie

6.1 Dagelijkse contacten

Voor de dagelijkse contacten hebben wij ruimte gemaakt vóór schooltijd waarbij ouders, leerlingen en de leerkrachten elkaar op een informele manier kunnen ontmoeten. De leerlingen en hun ouders kunnen vanaf 8.20 uur naar hun klaslokaal toe gaan.

6.2 Thuis en School

Aan de rol en de betrokkenheid van u als ouders bij de ontwikkeling van uw kind(eren) hechten we grote waarde. We vinden het belangrijk dat ouders en leerkrachten zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor het onderwijs en de opvoeding van het kind. Daarbij heeft u als ouder de verantwoordelijkheid voor de opvoeding en hebben wij als school de verantwoordelijkheid voor het onderwijs. We vinden het als school belangrijk ouders te betrekken bij ons onderwijs.

6.3 Informatieavond nieuwe schooljaar

Aan het begin van het schooljaar nodigen we de ouders uit in het lokaal van hun kind om daar te zien met welke materialen wordt gewerkt en hoe daarmee wordt gewerkt.

6.4 Informatieavond groep 8

In september of oktober vindt er een informatieavond plaats voor de ouders van groep 8. Op deze avond geeft de leerkracht uitleg geven over het voortgezet onderwijs en de doorstroomtoets. De leerlingen van groep 8 zijn op deze avond ook van harte welkom.

6.5 Werkmap groep 1/2

De leerlingen van groep 1/2 hebben een werkmap waar in tekeningen, creatieve opdrachten en liedjes worden verzameld. Twee keer per jaar gaat de map mee naar huis. Deze kunt u samen met uw kind inkijken. De werkmap wordt steeds weer ingeleverd en op school aangevuld. Als uw kind naar groep 3 gaat, mag de map thuis blijven als een zichtbare herinnering aan de kleuterperiode op Podium.

6.6 Oudercontact

Een goede afstemming tussen ouders en school komt het welbevinden en de zorg voor het kind ten goede. Daarom hechten we veel waarde aan het contact met de ouders. Aan het begin van het schooljaar vindt er een startgesprek plaats. Tijdens dit gesprek tussen ouders, leerling en leerkracht blikken we vooruit op het komende schooljaar. 'Waar ziet uw kind naar uit en waar ziet het eventueel tegenop? Verwachtingen kunnen worden uitgesproken.

De leerkrachten zijn op de momenten dat de kinderen gebracht en gehaald worden altijd zichtbaar aanwezig. Als u hen uitgebreid wilt spreken, dan het liefst na schooltijd of even een afspraak maken. Het is ook mogelijk om via social schools vragen te stellen of afspraken te maken.

In januari organiseert de school een inloopochtend. U bent dan van harte welkom om tussen 08:30 en 09:30 een kijkje te nemen in de groepen.

In februari is er een moment waarop u als ouder/verzorger wordt uitgenodigd om de vorderingen die uw kind heeft gemaakt te bespreken. Als er niet genoeg tijd is, wordt een vervolgspraak gemaakt.

In mei/juni worden op uitnodiging van de leerkracht of op aanvraag door ouders gesprekken gevoerd om de ontwikkeling te bespreken.

U kunt van ons verwachten dat we tussentijds contact opnemen als daar aanleiding toe is. Andersom stellen we het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte brengt.

6.7 De groeimap

We werken op Podium met de groeimap. Dit is een digitaal portfolio waarin de leerling en de leerkracht werk van de leerling kunnen plaatsen. Werk waar zij trots op zijn en mijlpalen die behaald zijn in de leerlijn. Ook de groei in de daltonwaarden en de toetsresultaten van Leerling in beeld worden in de groeimap verzameld. De groeimap vormt de basis voor de oudergesprekken.

6.8 Onderwijskundig rapport

Als een leerling tussentijds de school verlaat, bijvoorbeeld vanwege verhuizing, wordt een onderwijskundig rapport verstrekt waarin overzichtelijk de vorderingen zijn weergegeven. Eventuele extra zorg wordt ook beschreven.

6.9 Nieuwsbrief en website

U wordt op de hoogte gehouden via Social Schools en via de nieuwsbrief het 'Open Podium'. Daarin leest u over alle belangrijke gebeurtenissen op school. Alle informatie uit deze schoolgids, de nieuwsbrieven en vaak nog veel meer kunt u nalezen op onze website: www.podiumloenen.nl.

6.10 Klachten? Bespreek ze!

Misschien bent u het ergens niet mee eens, begrijpt u iets niet of bent u niet tevreden over bepaalde zaken. Dit kan altijd gebeuren en vaak werkt een gesprek verhelderend. Soms is uitleg alleen al voldoende. Wij adviseren u dan ook om een afspraak te maken en te komen praten met de groepsleerkracht. Als dit gesprek niet naar tevredenheid verloopt of als u ook met iemand anders over het probleem wil praten, dan kunt u een afspraak maken met de intern begeleider of directeur. De leerkracht, de intern begeleider en de directeur zullen in overleg met u werken aan een oplossing. Komt u er nog steeds niet uit dan kunt u de volgende stappen ondernemen:

- een gesprek met iemand van de Medezeggenschapsraad aanvragen;
- schriftelijk een klacht indienen bij de voor onze school ingestelde klachtencommissie (zie 6.11).

6.11 De klachtencommissie

Klachtenregeling Podium

Uitgangspunt is dat de klachtenregeling en de daarbij behorende procedure alléén van toepassing is wanneer de klager met zijn klacht niet eerst ergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten kunnen in goed overleg tussen betrokkenen (klager en degene over wie wordt geklaagd) worden opgelost. Indien dit niets oplevert, kan daarna overleg met bijvoorbeeld de directie plaatsvinden. Wanneer ook deze afhandeling niet tot tevredenheid heeft geleid, doet de klager een beroep op de klachtenregeling.

Contactpersoon (intern)

Dit houdt in dat eerst de (interne) contactpersoon ⁽¹⁾ van de school wordt benaderd (conform artikel 3 van de modelklachtenregeling GCBO, PM artikel 3 klachtenregeling stichting Vechtstreek + Venen). De contactpersoon gaat alleen na of het bovenstaande "procedurele" trapje is gevolgd.

De naam van de contactpersoon van Podium is José Balvers.

Vertrouwenspersoon (extern)

Daarna gaat de (externe) vertrouwenspersoon ⁽²⁾ na of door bemiddeling een oplossing bereikt kan worden. De vertrouwenspersoon bekijkt of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht. Op grond van de klachtenregeling kan de klager een klacht indienen bij (het bevoegd gezag of) de klachtencommissie.

De vertrouwenspersonen van de stichting zijn:

De heer Ronald Blokland
E-mail: rjblokland@gmail.com
Tel: 0346-565244

Mevrouw Gerda Mensink
E-mail: gerdamensink@kpnmail.nl
Tel: 06-45794986 (niet bereikbaar in schoolvakanties).
Voor verdere informatie zie de klachtenregeling op de website van Vechtstreek + Venen.

Samenvattend

1. Klager legt de onvrede / klacht met de aangeklaagde(n)
2. Indien de klacht niet naar tevredenheid wordt opgelost, bespreekt klager de klacht met de directie en/of bestuur om te zoeken naar een oplossing.
3. Indien dit niets oplevert, benadert de klager de interne contactpersoon die beziet of de procedure tot dan toe correct is verlopen en zo nodig verwijst naar de (externe) vertrouwenspersoon.
4. Vertrouwenspersoon bemiddelt.
5. Indien poging te bemiddelen mislukt, kan een officiële klacht worden ingediend bij het bevoegd gezag of de landelijke klachtencommissie.

¹ Een contactpersoon is altijd intern, werkzaam bij het bevoegd gezag en in de school aanwezig. De werkzaamheden als contactpersoon maken deel uit van de taken.

² Een vertrouwenspersoon is nooit in dienst van het bevoegd gezag, maar is door het bevoegd gezag van buiten (extern) aangewezen als vertrouwenspersoon.

Een vertrouwenspersoon is altijd extern.

Klachtencommissie

De stichting Vechtstreek + Venen is aangesloten bij: Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

070-3861697 (van 9:00-16:30)

info@gcbo.nl

Het klaagschrift bevat tenminste:

- a. de naam en contactgegevens van de klager;
- b. de naam van de verweerder;
- c. een omschrijving van de klacht en de feiten en omstandigheden, zoals die zich volgens de klager hebben voorgedaan;
- d. de dagtekening en de ondertekening door klager of diens gemachtigde;
- e. de afschriften van de op de klacht betrekking hebbende stukken. Deze dienen goed leesbaar te zijn.

Het reglement van de klachtencommissie vindt u op de website www.gcbo.nl onder 'publicaties'.

De klachtenregeling van de stichting Vechtstreek + Venen vindt u op www.vechtstreekenvenen.nl.

6.12 Schorsing en verwijdering

Hoe vervelend het ook klinkt, het kan voorkomen dat leerlingen vanwege hun gedrag geschorst worden. Dat kan in eerste instantie maar voor een paar dagen zijn. Stel dat de leerling extreem gedrag blijft vertonen, dan moeten we (samen met de ouders) naar andere oplossingen zoeken. Dit betekent dat Podium zich acht weken inspant om voor de betreffende leerling een andere school te zoeken. Lukt dat niet, ondanks alle inspanningen, dan kunnen we overgaan tot definitieve verwijdering. Gelukkig komt dit zelden voor. Zie het protocol van Vechtstreek + Venen; <https://www.vechtstreekenvenen.nl/praktische-info/downloads/>

6.13 Privacy en leerling-gegevens

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betracht Vechtstreek + Venen de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Van medewerkers, ouders en leerlingen wordt daarom verwacht dat zij zich houden aan onderstaande maatregelen.

Hoe gaan wij om met de informatie van en over leerlingen

Over de ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden bij het doorlopen van de schoolloopbaan en om zo nodig extra ondersteuning te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier (alle geregistreerde informatie over een leerling).

Omdat wij deze gegevens over leerlingen verzamelen, vallen we onder de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Deze wet is bedoeld om ervoor te zorgen dat de gegevens over personen zorgvuldig worden gebruikt (geheimhoudingsplicht) en misbruik ervan tegen wordt gegaan. Het leerlingdossier is alleen toegankelijk voor de begeleiders van een leerling in de school en het bevoegd gezag.

In de school wordt regelmatig over leerlingen gesproken, bijvoorbeeld in de groepsbespreking, de leerlingbespreking en het interne zorgoverleg. Dit overleg is nodig om de vorderingen van de leerlingen te volgen, problemen te signaleren en afspraken te maken over de begeleiding. Voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben, wordt samengewerkt met externe deskundigen. Als we een leerling willen bespreken met deze externen wordt daarvoor eerst aan ouders/verzorgers toestemming gevraagd.



Er is bij onze school een groot aantal disciplines nauw betrokken bij de ontwikkeling en ondersteuning van onze leerlingen. Dit betekent echter niet dat onze school alle gegevens in haar bezit heeft. Het gaat hierbij om:

- de medische dossiers vallen onder het beheer van de schoolarts het medisch verslag maakt onderdeel uit van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.
- de overige gegevens, zoals verslagen van onderzoek en besprekingen, vallen onder het beheer van de directie. Alle dossiers mogen slechts onder toezicht worden ingezien. Ouders hebben uiteraard het recht deze in te zien.
- het beschikbaar stellen van dossiergegevens aan derden kan slechts plaatsvinden na toestemming van ouders/wettelijk vertegenwoordigers.
- de school kan slechts na toestemming van ouders overgaan tot het opvragen van dossiergegevens bij derden.

Zie voor verdere gegevens over de Algemene Verordening Gegevensbescherming:

<https://autoriteitpersoonsgegevens.nl>

Hoe gaan wij om met informatie van en over ouders

Over de ouders van ingeschreven leerlingen verzamelt de school alle informatie die noodzakelijk is om hen zo goed mogelijk kunnen begeleiden bij het doorlopen van de school en om zo nodig extra zorg te kunnen bieden. Deze informatie wordt (digitaal) opgeslagen in het leerlingdossier.

Hoe gaan wij om met sociale media

Met betrekking tot de omgang met sociale media, heeft de school een 'gedragscode voor het gebruik van sociale media' opgesteld. Op alle scholen binnen Vechtstreek + Venen worden leerlingen onderwezen in de omgang met sociale media.

Hoe gaan wij om met het maken en gebruiken van foto's en films.

Het is op de Vechtstreek + Venen scholen gebruikelijk dat er incidenteel tijdens de lessen filmopnamen worden gemaakt. Deze opnamen zijn bestemd om het lesgeven van de groepsleerkracht te verbeteren en worden niet buiten school gebruikt. Af en toe worden foto's filmopnamen gemaakt die gebruikt kunnen worden als voorlichtingsmateriaal. Als een kind hierop te zien is, kunnen deze opnamen alleen met toestemming van de ouder(s)/voogd(en) als zodanig worden gebruikt. Toestemming van ouders is eveneens vereist als hun kind gefilmd wordt voor privé doeleinden. Hierbij valt te denken aan ouders die willen filmen tijdens bijvoorbeeld het vieren van een verjaardag op school. Dan dient er vooraf toestemming te zijn van de directie van onze school.

Het maken van foto's of filmopnamen van een leerling door (een medewerker van) Vechtstreek + Venen geschiedt altijd op basis van toestemming van ouders/voogden. Bij de inschrijving van een leerling wordt toestemming voor het gebruik van foto's en video-opnamen voor genoemde doeleinden gevraagd.

Wat vragen wij van ouders

Voorzieningen zoals bijvoorbeeld digitale camera's, mobiele telefoons en tablets zorgen ervoor dat ouders op schoolbijeenkomsten veel foto's en video-opnamen kunnen maken. Wij kunnen dat niet verbieden. Wij vragen echter of ouders er aan willen denken dat lang niet alle ouders van leerlingen en medewerkers het op prijs stellen dat deze beelden op sociale media geplaatst worden. We verzoeken hen om alleen opnames waar uitsluitend hun eigen kind op staat via sociale media te verspreiden.

7 Praktische zaken

7.1 Vaststelling schoolgids en schoolplan

Het de directie stelt ten minste eenmaal in de 4 jaar het schoolplan vast. Het bevoegd gezag stelt jaarlijks de schoolgids vast ten behoeve van het eerstvolgende schooljaar. Het bevoegd gezag zendt het schoolplan dan wel de wijzigingen daarvan en de schoolgids na de vaststelling aan de inspecteur van onderwijs.

U kunt onze schoolgids vinden op onze website:
www.podiumloenen.nl

7.2 Schooltijden

	Alle groepen
maandag	08.30 - 14.30 uur
dinsdag	08.30 - 14.30 uur
woensdag	08.30 - 12.30 uur
donderdag	08.30 - 14.30 uur
vrijdag	08.30 - 14.30 uur

7.3 Afspraken en schoolregels

Eén van de uitgangspunten van onze school is dat leerlingen met plezier naar school gaan. Voor een goede sfeer zijn schoolregels nodig. Daarom maken we afspraken met de leerlingen. Regelmatig praat het team over de regels. Zo zorgen we ervoor dat de regels op elkaar aansluiten.

7.4 Verjaardag

Een verjaardag is een feest voor ieder kind. De jarige staat in het zonnetje. De jarige wordt toegezongen tijdens de wekelijkse Podium bijeenkomst van alle groepen. Ook mogen de jarigen trakteren in hun eigen klas. Valt de verjaardag in de vakantie, dan wordt in overleg met de leerkracht een andere traktatiedag uitgekozen. Graag de uitnodigingen voor het kinderfeestje niet op school (of het plein) uitdelen, maar de uitnodigingen zelf rondbrengen of via de post versturen.

7.5 Verzekering

Alle leerlingen zijn verzekerd via een collectieve schoolverzekering. De verzekering geldt van huis naar school en terug, tijdens verblijf op school en tijdens activiteiten buiten school die onder toezicht staan van teamleden.

7.6 Melden afwezigheid kind

Als uw kind thuis moet blijven door ziekte of een andere oorzaak, horen wij dat graag van u. Liefst 's morgens vóór schooltijd. Dit kan via Social Schools. Wij weten dan waarom uw kind niet op school is. Is uw kind langdurig ziek, dan wordt in samenspraak met u voor huiswerk gezorgd.

7.7 Ziekte van leerkracht

Bij ziekte van een leerkracht komt er in principe een invalkracht. In noodgevallen treedt het 'naar-huis-stuurbelief' in werking.

Dan kan een klas 'naar huis gestuurd' worden. Echter niet voordat de ouders in voldoende mate op de hoogte gebracht zijn. De eerste 'ziektedag' zal in de praktijk intern binnen de school opgevangen (moeten) worden door bijvoorbeeld een groep te verdelen over de andere groepen. Als er voor een volgende dag geen oplossing is gevonden, krijgen de ouders van de betreffende groep bericht dat de leerlingen van die groep een dag vrij zijn. Om de 'pijn' te verdelen zal in voorkomende gevallen worden gestreefd naar een gelijke verdeling van deze 'vrije' dagen over de verschillende groepen. Mochten er door de uitvoering van deze maatregel onoverkomelijke problemen ontstaan binnen een gezin, dan zal er in goed overleg naar een oplossing worden gezocht. Zoals hierboven al vermeld: alleen in noodgevallen! We zullen vanzelfsprekend ons uiterste best doen om vervanging te vinden voor zieke leerkrachten!

7.8 Verlof van de leerling

In sommige gevallen heeft uw kind recht op verlof. Hier- van is echter alleen sprake in bijzondere gevallen, zoals een familiejubileum of overlijden van een familielid. Het verlof moet schriftelijk en waar mogelijk bijtijds worden aangevraagd via de app 'Social Schools'. Een vijfjarige leerling heeft (in overleg met de directeur) recht op tien uur extra verlof per week, als blijkt dat een hele school- week te vermoeiend is. Ongeoorloofd verzuim wordt altijd gemeld bij de leerplichtambtenaar. Hier kunt u ook in beroep gaan, als u van mening bent dat uw kind ten onrechte geen verlof heeft gekregen.

Voor niet-leerplichtige leerlingen (jonger dan 5 jaar) hoeft geen verlof aangevraagd te worden. Afwezigheid wel graag melden aan de leerkracht van uw kind. Als een kind (onaangekondigd) niet op school aanwezig is, wordt door de groepsleerkracht of de schoolleiding tele- fonisch contact opgenomen met het gezin om te horen wat de reden van afwezigheid is. Als het schoolverzuim bovenmatig groot is, wordt in overleg met de ouders naar een oplossing gezocht. Mocht dit niet tot het ge- wenste resultaat leiden, dan wordt contact gezocht met de leerplichtambtenaar van de Gemeente Stichtse Vecht.

7.9 Verlof van leerkracht

In dergelijke gevallen wordt de groep meestal door een invalkracht overgenomen.

7.10 Sponsoring

Ons onderwijs wordt gefinancierd door de overheid. Daarnaast heeft de stichting eigen middelen. In bij- zondere gevallen bestaat de mogelijkheid van sponso- ring door het bedrijfsleven door middel van geldelijke bijdragen of giften in natura. De tegenprestatie van de school kan uitsluitend het vermelden van de naam van de sponsor zijn. De sponsor kan nooit op grond van zijn gift aanspraak maken op andere verplichtingen, zoals verplicht gebruik van zijn producten, het maken van reclame of het promoten van de sponsor of zijn produc- ten.

7.11 Luizencontrole

Elk jaar worden veel scholen door één of meerdere plagen getroffen. Dat is geen reden tot paniek, want hoofdluizen zijn ongevaarlijk. Maar jeuken doet het wel. Iedereen kan luizen krijgen, dat is geen schande. Luizen zijn overlopers: ze lopen van de een naar de ander. Snel ingrijpen vinden wij daarom wenselijk. Ons team van luizenmoeders controleert alle leerlingen na een vakan- tie. Ouders van leerlingen waarbij luis is gesignaleerd worden hiervan op de hoogte gesteld. Heeft u bezwaar tegen deze controle, dan hoort de directie dit graag van u. Verder maken we gebruik van zogenaamde luizen- tassen. De leerlingen kunnen hun jas en tas in deze speciale luizentassen stoppen.

8 Aanmelden en toelating

8.1 Leerlingen aanmelden

Voor het aanmelden van leerlingen kunt u contact opnemen met de directeur.

Tijdige aanmelding stellen wij op prijs in verband met het maken van de groepsindelingen. Wilt u eens een kijkje nemen op onze school? Kom dan gerust binnen of maak een afspraak. Telefoon 0294 - 231298 of per email: info.podiumloenen@vechtstreekenvenen.nl

8.2 Toelating

Om aan school te wennen mogen kinderen vanaf 3 jaar en 10 maanden ten hoogste 5 dagen of 10 ochtenden als gast worden toegelaten.

- Het schoolbestuur beslist over de toelating van de leerling.

- Het schoolbestuur van onze school mag leerlingen weigeren als ouders de godsdienstige (levensbeschouwelijke-) richting van de school niet respecteren.
- Het schoolbestuur is verplicht om schriftelijk aan de ouders uit te leggen waarom hun kind wordt geweigerd.

De ouders kunnen dan binnen zes weken, eveneens schriftelijk, bezwaar maken. Het schoolbestuur moet daarna binnen vier weken een nieuwe beslissing nemen, nadat de ouders zijn gehoord.

Bij toelating (zij instroom) is ons school ondersteuningsplan van toepassing (zie website www.podiumloenen.nl).



9 Voortgezet onderwijs

9.1 Naar het voortgezet onderwijs

Wanneer de leerlingen acht jaar basisonderwijs hebben genoten, stromen ze door naar het voortgezet onderwijs. Elk jaar weer zoekt de leerkracht van groep 8 samen met ouders en leerlingen naar een passende school voor de leerling. We vinden het van het grootste belang dat de leerling ‘op zijn plaats’ is op zijn nieuwe school.

9.2 Het schooladvies

De leerkracht geeft het schooladvies aan de ouders en leerlingen namens de school, wat mede gebaseerd is op de resultaten van acht jaar basisonderwijs. We hechten er veel waarde aan dat in het advies, naast de prestaties, ook inzet, leerhouding, doorzettingsvermogen, concentratie etc. worden meegewogen.

9.3 De doorstroomtoets

De leerlingen van groep 8 nemen deel aan de doorstroomtoets Leerling in Beeld. De uitslag van de doorstroomtoets bevestigt, meestal, het schooladvies.

9.4 Waar gaan onze leerlingen naar toe?

Van onze school stromen leerlingen door naar diverse vormen van voortgezet onderwijs. Het aantal per schoolsoort is elk jaar verschillend. Dit zegt overigens niet zo veel. Immers, we weten niet precies welke bagage deze leerlingen als vierjarigen al meebrachten. Voor ons is het belangrijk om elke leerling te voorzien van zoveel mogelijk kennis en vaardigheden die nodig zijn om verder te kunnen gaan op een school die bij hem/haar past.

9.5 Hoe gaat het met onze leerlingen?

Natuurlijk zijn wij ook erg benieuwd hoe onze leerlingen ‘het doen’ op de nieuwe school. Gelukkig houden zij ons op de hoogte door langs te komen en hun rapport te laten zien, maar we worden ook op de hoogte gehouden door de scholen voor voortgezet onderwijs. Regelmatig ontvangen we de cijferlijsten en aan het eind van de brugklas zijn er evaluerende gesprekken met mentoren. Op basis daarvan kunnen we zeggen dat onze leerlingen met voldoende bagage aan hun voortgezette opleiding beginnen en zich ‘thuis’ voelen op de gekozen school.

↓ Hier staan de uitstroomgegevens van onze leerlingen over het afgelopen jaar

Schooljaar 2024-25	VWO	HAVO / VWO	HAVO	HAVO / TL	TL	TL / GL
%	29	29	14	14	0	14

10 Contact informatie en vakanties

Podium

Hoflaan 2
3632 BT Loenen a/d Vecht
0294-231298
www.podiumloenen.nl

Schoolleiding

directeur: Petra Eindhoven
info.podiumloenen@vechtstreekenvenen.nl

Schoolbestuur

Podium is één van de 20 scholen van de stichting
"Vechtstreek + Venen".
Postbus 7, 3620 AA Breukelen
0346-264847

Vakantierooster 2025 - 2026

Herfstvakantie 18-10 t/m 26-10
Kerstvakantie 20-12 t/m 4-01
Voorjaarsvakantie 14-02 t/m 22-02
Pasen 03-04 t/m 06-04
Meivakantie 25-04 t/m 08-05
Hemelvaart 14-05 en 15-05
Pinksterweekend 25-05
Zomervakantie 19-07* t/m 30-08
*de laatste schooldag van de kinderen van groep 8 is op
vrijdag 10 juli

Studiedagen en vrije dagen (alle groepen):

maandag 1 september (1e schooldag)
vrijdag 26 september (dag na schoolreisje)
vrijdag 17 oktober (dag voor de herfstvakantie)
woensdag 12 november
vrijdagmiddag 19 december 12.00 uur uit (dag voor de
kerstvakantie)
vrijdag 13 februari (dag voor de voorjaarsvakantie)
maandag 23 februari (dag na de voorjaarsvakantie)
dinsdag 7 april (dag na de Pasen)
Koningsspelen vrijdag 24 april 12.00 uur uit
vrijdag 12 juni
woensdag 1 juli
vrijdag 10 juli 12.00 uur uit ivm podiumparty (start
17.00)
vrijdag 17 juli 12.00 uit
Let op; de meeste studiedagen zijn gelijk aan die van de
Graaf Floris.

Vormgeving: *Heimensen, Loenen a/d Vecht.*

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaargemaakt, in enige vorm of op enigerlei wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Podium.

Voor meer informatie www.podiumloenen.nl

podium
DALTON BASISSCHOOL